

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Печищинская основная общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО _____ А.Ю. Лысева Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.	«Согласовано» И.о. заместителя директора по ВР _____/А.М. Решетова « ____ » _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Печищинская ООШ» _____/А.А. Лукоянов/ « ____ » _____ 2020 г.
---	--	--

**Программа
воспитательной работы
«Лестница успеха»
2020 – 2025 годы**

Класс: 5 – 9
Срок реализации: 5 лет

Составитель:
Шарипова Н.И.,
классный руководитель

Составлена на основе программы воспитательной работы «Ступеньки успеха»
(5-9 класс). Авторы: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.

с. Печищи

Содержание

1. Программа воспитательной работы:

- Раздел 1. Пояснительная записка
- Раздел 2. Содержание воспитательной деятельности
- Раздел 3. Индивидуальная работа с учащимися
- Раздел 4. Профилактическая работа
- Раздел 5. Механизмы реализации программы «Лестница успеха»

*Никакой человек в мире не родится
готовым, то есть вполне сформировавшимся,
но всякая его жизнь, есть не что иное, как
беспрерывно движущееся развитие,
беспрерывное формирование.*

В. Г. Белинский

Раздел 1. Пояснительная записка

*Научить человека быть счастливым — нельзя,
но воспитать его так,
чтобы он был счастливым, можно.
Макаренко А.С.*

Программа воспитания учащихся – это педагогическая система, состоящая из двух частей: гуманистической этики и совокупности воспитательных идей.

Цель воспитания - сформировать всесторонне развитую, гармоничную, цельную, физически и морально здоровую личность, способную реализовать себя в жизни, сделать все для благосостояния и развития своей Родины.

ВОСПИТАНИЕ - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У – учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

Социализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, «святости». В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место,

свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Программа “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов. Она не противоречит воспитательной программе школ, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Участники программы: Программа предусмотрена для учащихся 5 – 9 классов.

Задачи программы:

- Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- Формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- Вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- Диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование здорового образа жизни школьника;
- Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- Гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;

- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- Совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;
- Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Реализация программы воспитания основана на принципах:

Принципы воспитательной деятельности

Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.

Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Программа работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

Принцип успешности. И взрослому, и ребёнку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

Принцип свободы выбора. Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

На основе данных принципов можно выделить 6 основных направлений:

- Интеллектуально-познавательная деятельность «Малая Академия наук»
- Спортивно-оздоровительная деятельность «Гармония здоровья»
- Духовно-нравственная деятельность «Свеча надежды»
- Творческо-эстетическая деятельность «Созвучие юных сердец»
- Гражданско-патриотическая деятельность «Колокола времён»
- Работа с семьёй «Кладезь семейной мудрости»

Планируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать **Личность:**

- ✓ **социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;**
- ✓ **умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;**
- ✓ **потребность в творческой самореализации;**
- ✓ **умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.**

Возрастные категории учащихся	Воспитательный	Образовательный	Практический
	По мере реализации данная программа корректируется. Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ , способная жить в современном мире.		
Младший возраст	Понимание ребенком собственных действий, которые помогут ему быть успешным	Планировать и жить по заданному плану (в классе), анализировать, что он делает и объяснять, почему для него это важно	Портфолио
Средний возраст	Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха.	Владение понятиями норм общения, взаимодействие в команде, группы, класса, школы	Портфолио
Старший возраст	Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей	Ценности общения взаимодействия, которые приняты в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде.	Портфолио

1. Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
2. Помочь человеку быть творцом.
3. Формировать активную гражданскую позицию личности.
4. Воспитывать любовь к людям.
5. Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставить себя унижению.
6. Воспитывать трудолюбивую личность.
7. Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.
8. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.
9. Воспитывать у учащихся волю и выносливость.
10. Воспитывать у учащихся здоровый образ жизни. Результат для ребенка определяется в следующих **направлениях**:
 1. Воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
 2. Образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
 3. Практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

Раздел II. Содержание воспитательной деятельности

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления.

Важнейшими в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

1 направление. «Малая Академия наук»

*Знание — столь драгоценная вещь,
что его не зазорно добывать из любого источника.*

АБУ-ль-ФАРАДЖ Аль-Исфахани
Гибкость ума может заменить красоту.
Стендаль

Цель работы – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

Виды деятельности:

— Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;

- Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;

Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:

- развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
- формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
- развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;
- развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;
- формирование профессионального мышления. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

2 направление. «Гармония здоровья»

*Если человек сам следит за своим здоровьем,
то трудно найти врача, который знал бы
лучше полезное для его здоровья, чем он сам.*

Сократ

олодежь что бабочки: летят на свет и попадают на огонь.

Ключевский

Цель работы – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни школьника;
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Виды деятельности:

- сотрудничество с медицинским персоналом с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
- сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Содержание физического воспитания:

- совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья. От физического состояния зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека;
- просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
- формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
- разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
- развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;
- индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

3 направление. «Свеча надежды»

Нравственность – это разум сердца.

Генрих Гейне

*Тому, кто не постиг науки добра,
всякая иная наука приносит лишь вред.*

Мишель де Монтень

Цель работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям, осознание ценности человеческой жизни;
- Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

Виды деятельности:

- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Содержание нравственного воспитания:

- моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
- этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
- патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;
- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
- политическое воспитание - формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает:
- формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;

- нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);
- развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
- воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;

4 направление. «Созвучие юных сердец»

*Доброта – это то, что может услышать глухой
и увидеть слепой.*

Марк Твен

Даруй свет, и тьма исчезнет сама собой.

Эразм Роттердамский

Душа человека — величайшее чудо мира.

Данте Алигьери

Цель работы – гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;

Виды деятельности:

- Изучение потребностей, интересов и желаний учащихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса и школы;
- Изучение и способностей к общению каждого ученика;
- Эстетическое образование, теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
- Художественное воспитание;
- Воспитание творческих потребностей и способностей;

Содержание эстетического воспитания:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное;
- развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;
- эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, «объели» природы;
- индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;
- формирование механизма эстетического самообразования;
- формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала;

5 направление. «Колокола времён»

*Любовь к Родине – первое достоинство
цивилизованного человека.*

Наполеон Бонапарт

*Неуважение к предкам есть
первый признак безнравственности.*

Пушкин

Цель работы – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Виды деятельности в направлении «Гражданин»:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Содержание гражданско-патриотического воспитания:

- освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;
- знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями;

6 направление. «Кладезь семейной мудрости»

Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей.

Демокрит

Будущее нации – в руках матерей.

Оноре де Бальзак

Семья – один из шедевров природы.

Д. Сантаяна

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик - родитель».

Виды деятельности в направлении «Семья»:

- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Содержание работы семейного воспитания:

- совместная творческая деятельность учащихся и педагогов;
- консультирование и решение проблем семейного воспитания детей-подростков;
- родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами;
- работа со школьным психологом, социальным педагогом, врачом, валеологом для решения насущных вопросов и проблем;

Раздел III. Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с одаренными детьми:

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей.

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

- организация работы по системе традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

- собеседование с родителями;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

4. Работа с детьми с девиантным поведением:

- собеседование с родителями;
- контроль социального педагога;
- контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
- вовлечение в творческую деятельность;
- собеседование с учителями, работающими в классе;
- наблюдение и коррекция поведения.

Раздел IV. Профилактическая работа.

Работа с родителями. Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- Обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- Доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- Позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

1. Изучение условий семейного воспитания:

- посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
- особенности семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;
- сочинения учащихся о семье;
- конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:

- родительские собрания;
- информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
- регулярная проверка дневников.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом:

- помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
- помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
- с учреждениями дополнительного образования.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся:

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:

- родительские собрания;

- заседания родительского комитета;
 - четкие и лаконичные записи в дневниках;
 - записки – извещения.
2. Работа с педагогами, работающими в классе:
- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
 - изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
 - выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
 - развитие коммуникативных умений педагогов;
 - сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
 - помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

Формы:

- проведение малых педагогических советов;
- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Организация работы с одаренными детьми

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

4. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
5. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
6. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

7. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
8. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
9. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
10. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
11. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
12. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Раздел V. Механизм реализации программы «Лестница успеха».

"Лестница успеха" является системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи.

Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Программа осуществляется:

- Через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- Через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- Через систему дополнительного образования;
- Через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- В ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- В ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педаг, библиотекарь);
- Через сотрудничество с детской общественной организацией;
- Через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями;

Методы:

- Научно-исследовательский;
- Метод проектов;
- Коммуникативная методика;
- Личностно-ориентированный метод;
- Метод креативного мышления;
- Репродуктивный метод;
- Метод критического мышления;

Формы работы:

- Классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- Тренинги, занятия, курсы;
- Конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- Дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- Встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

5-й класс - "Первая ступень"

- ✓ Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- ✓ Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- ✓ Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- ✓ Развитие навыков взаимодействия.
- ✓ Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- ✓ Организация досуговой деятельности.

6-й класс – «Вторая ступень»

- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- ✓ Коллективное планирование.
- ✓ Развитие чувства коллективизма.
- ✓ Поощрение инициативы.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Формирование навыка коллективного анализа.

7-й класс – «Третья ступень»

- ✓ Развитие самоуправления учащихся.
- ✓ Коллективное планирование, коллективный анализ.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Организация социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

8-й класс - «Четвёртая ступень»

- ✓ Формирование потребности в творческой деятельности.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Коллективный анализ, коллективное планирование.
- ✓ Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие навыка социального проектирования.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс - «Пятая ступень»

- ✓ Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- ✓ Социальное проектирование.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

Раздел VI. Внеурочная воспитательная деятельность

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т. д.

Принципы организации внеклассной воспитательной работы:

1. Добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
2. Систематичность в организации;
3. Личностно ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;
4. Создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
5. Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.

Любое воспитательное мероприятие имеет смысл, если:

- 1) предварительно создается небольшая временная инициативная группа учащихся, которая определяет цель, подготавливает проект и план (композицию, сценарий) проводимого мероприятия, выступает основным организатором и координатором при его подготовке и аналитиком после проведения;
- 2) педагог владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
- 3) педагог является авторитетным, уважаемым человеком в коллективе учащихся;
- 4) педагог умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников и интересам учащихся;
- 5) педагог выступает той динамической, активной силой, которая мотивирует учащихся к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к усилению самостоятельной роли учащихся;
- 6) в подготовке, проведении, обсуждении результатов принимают участие и учителя, и дети, и родители;
- 7) деятельность направлена не на получение наград (взрослыми или детьми), а на позитивные изменения в развитии и саморазвитии личности;
- 8) участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска	Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - 5-6 классы. Тест умственного развития (ШТУР) - 8-9 классы

2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	«Я в глазах других» (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия
6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

5 класс

Ступенька первая. «Созвездие юных дарований»

Цель работы – формирование эстетико-ценностных ориентаций личности; развитие способностей к творчеству; воспитание красотой и через красоту. Формирование детского коллектива.

Возрастные особенности

(10-11 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

Основные задачи развития:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Основная деятельность

Направления работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество
1. «Малая Академия наук»	1. «Что такое пятый класс». 2. «Правила ведения дневника» 3. «Неделя пятёрок» 4. «Как я выполняю домашнее задание» 5. «Это интересно знать» 6. «Корзина знаний»	Классный час Беседа Акция Встреча Викторина Игра	
2. «Гармония здоровья»	1. «Здоровое питание» 2. Малые Олимпийские игры 3. «Папа, мама, я – спортивная семья»	Беседа с обсуждением Спортивные состязания Спортивная игра	Медсестра Учитель физ-ры Родители класса
3. «Свеча надежды»	1. «День знаний» 2. «Что в имени тебе моём» 3. «Дверь в детство» 4. «Перед старостью склоним колени»	Классный час Презентация Игра-путешествие Акция милосердия	
4. «Созвучие юных сердец»	1. «Ярмарка ДО» 2. «Мир моих увлечений» 3. «День рождения класса. Наши традиции» 4. «Посвящение в пятиклассники» 5. «Новогодний карнавал» 6. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта. 7. «Неделя радуги» 8. «Театральный капустник»	Интерактивная игра Праздничный вечер-знакомство Ключевое дело Театрализованный праздник Творческий вечер Акция Конкурс	Родители класса Родители
5. «Колокола времён»	1. «Права и обязанности ученика» 2. «Семейные традиции» 3. «Богатыри земли русской» 4. «Священный праздник – День Победы» 5. «Мой родной город» 6. «Я – патриот»	Игровая мастерская Классный час Классный час Встречи Заочная экскурсия	Зам. директора по ВР Ветераны, Библиотекарь

6. «Кладезь семейной мудрости»	1. «Трудности адаптации 5-ов к школе» 2. «Стили семейного воспитания» 3. «Значение домашнего задания в учебной деятельности» 4. «Здоровье ребёнка» 5. День открытых дверей 6. «Вот и стали мы на год взрослей»	Родительское собрание Посещение уроков Родительское собрание.	
---	---	---	--

Дополнительно:

- Организационные классные часы
- Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх.
- Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.

6 класс

Ступенька вторая «Вместе классная семья»

Цель работы – формирование классного коллектива, становление дружеских партнёрских отношений. Развитие творческого потенциала.

Возрастные особенности

(11-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Основные задачи развития:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;

Направления работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество
1. «Малая»	1. «Я уже учусь в 6 классе» 2. «Познай себя»	Классный час Тест	Кл. руководитель

Академия наук»	3. «Счастливый случай» 4. «Мир моих способностей» 5. «Я, мои успехи и неудачи»	Викторина Классный час Тренинг	
2. «Гармония здоровья»	1. «Что делает человека здоровым и счастливым» 2. День здоровья 3. «Мой режим дня» 4. «Организация питания»	Беседа Спорт. соревнования Беседа Классный час	Учитель физкультуры
3. «Свеча надежды»	1. «День знаний» 2. «Я и коллектив» 3. «Толерантность» 4. «Доброе слово, что ясный день» 5. «Мои права и обязанности»	Классный час Тренинг Психологическая игра Игра-викторина Классный час	Социальный педагог
4. «Созвучие юных сердец»	1. День знаний 2. «Неделя пятёрок» 3. «Ярмарка ДО» 4. «Новогодний карнавал» 5. «Мы вместе». 6. Празднование 23 февраля и 8 марта. 7. «Проводы зимы» 8. День именинника 9. «Вместе дружная семья»	Торжественная линейка Акция Праздник Кл. час Праздник Вечер	Зам по ВР Зам по ВР Родители
5. «Колокола времён»	1. «Семья и семейные ценности» 2. «Добрые молодцы и мудрые девицы» 3. Конкурс песни и строя 4. «Урок мужества» 4. «Древняя Русь» 5. «Подвигу жить в веках» 6. «История родного края»	Классный час Викторина Ключевое дело Беседа, встреча Историческая игра Устный журнал	Зам по ВР Ветераны Библиотекарь
6. «Кладезь семейной мудрости»	1. «Подростковый возраст» 2. «Компьютер в жизни школьника. «За» и «против» 3.«Вредные привычки. Как им противостоять» 4.День открытых дверей, «Достижения года»	Род.собрание, Анкетирование Анкетирование, родительское собрание Родительское собрание Итоговое собрание	Медсестра

Дополнительно:

- Организационные классные часы
- Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
- Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.

7 класс

Ступенька третья «По лестнице успеха»

Цель работы - гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания. Формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу.

Возрастные особенности

(11-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Основные задачи развития:

- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Направления работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество
1. «Малая Академия наук»	1. «Урок знаний» 2. «Ура! Мы семиклассники» 3. «Знатоки родного края» 4. «Учение с увлечением» 5. «Путешествие по морю знаний»	Классный час Классный час Игра Беседа, встреча Викторина	Кл. руководитель
2. «Гармония здоровья»	1. «Береги здоровье смолоду» 2. Малые Олимпийские игры 3. «Подросток и наркотики» 4. «О пользе здоровой пищи»	Классный час Спортивные состязания Круглый стол Беседа, встреча	Физрук

	5. День здоровья	Мероприятие спорта	
3. «Свеча надежды»	1. «Хорошие манеры» 2. «Все мы разные. Что такое толерантность?» 3. «Я и моя семья» 5. «Мои «хочу» и мои «могу»» 6. «Вверх по лестнице жизни» 7. «Семейные традиции и ценности»	Классный час Беседа Мастерская Диспут Беседа, тренинг Мастерская	Кл. руководитель
4. «Созвучие юных сердец»	1. День знаний 2. «Ярмарка ДО» 3. «Осенний бал» 4. «Тайны старого двора» 5. «Новогодний карнавал» 6. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта. 7. «Мисс школы» 8. Проводы зимы 9. «День именинника» 12. «По лестнице успеха»	Торжественная линейка Театр. праздник Ключевое дело Театрализованный праздник Танцевальный вечер Ключевое дело Праздник Игровая программа Выпускной вечер	Зам по ВР Кл. руководитель Родители
5. «Колокола времён»	1. «Урок мира» 2. «Права несовершеннолетних» 3. «Урок России» 4. «Государственная символика РФ» 5. «По дорогам родного края» 6. «Память, которой не будет конца» 7. «Русская воинская доблесть»	Классный час Беседа Заочная экскурсия Мастерская Творческая мастерская Классный час	Социальный педагог
6. «Кладёзь семейной мудрости»	1. Переходный возраст. Особенности контакта с подростками» 2. «Учение с увлечением» 3. «Молодежные субкультуры» 4. «Воля и пути её формирования» 5. Неделя открытых дверей 6. «Год позади. Успехи и планы на будущее»	Родительское собрание Посещение уроков	Встреча с учителями Совместно с детьми

Дополнительно:

- Организационные классные часы
- Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
- Индивидуальные встречи и беседы;

- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
- Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.

8 класс

Ступенька четвёртая «Людей не интересных не бывает»

Цель работы – воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;

Возрастные особенности

(13-14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития:

- формирование гипотетико-дедуктивных процессов, умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Направления работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество
1. «Малая Академия наук»	1. «Урок знаний» 2. «По лабиринтам знаний» 3. «Кладезь народной мудрости» 4. «Интеллектуальная мозаика» 5. «История – дорога во времени» 6. Счастливый случай»	Классный час Путешествие по станциям Викторина по предметам Игра – путешествие по истории Игра по истории города	Старшеклассники Учителя-предметники

2. «Гармония здоровья»	1. «Не нужен клад, коли в семье лад» 2. «Откровенный разговор с девушками-подростками» 3. «Разговор начистоту с юношами» 4. День здоровья 5. «Мифы и правда о курении и алкоголе»	Классный час Беседа с обсуждением Беседа Мероприятие спорта Беседа с обсуждением	Медсестра Учителя физ-ры Медсестра
3. «Свеча надежды»	1. «Доброта спасёт мир» 2. «О самом сокровенном» 3. «Страна, в которой бы мне хотелось жить» 4. «Люди, без которых мне одиноко» 5. «Ответственность и безответственность» 6. Портрет друга, которого я бы хотел иметь» 7. «Умею ли я любить?» 8. «Урок милосердия и доброты»	Диспут Беседа Мастерская Круглый стол Классный час Классный час Классный час	
4. «Созвучие юных сердец»	1. День знаний 2. «Ярмарка ДО» 3. «Осенний листопад» 4. «Холодная пара» 5. «Новогодний карнавал» 6. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта. 7. Проводы зимы 8. Неделя знаний 9. «Людей не интересных не бывает»	Торжественная линейка Танцевальный вечер Ключевое дело Театрализованный праздник Театрализованный праздник Ключевое дело	Зам по ВР Зам по ВР Учителя-предметники Родители
5. «Колокола времён»	1. «Урок мира» 2. «Имею право» 3. «Мы граждане России» 4. «Символы Отчизны» 5. «Путешествие по колеснице времени» 6. «Колокола веков» 7. «Коллекция человеческой мудрости»	Классный час Беседа Беседа Диспут Классный час Историческая игра Творческая мастерская	Социальный педагог Учитель истории Музей
6. «Кладезь семейной мудрости»	1. «Психологические и возрастные особенности подростка» 2. «Основы профессионального самоопределения» 3. «Если в семье конфликт» 4. «Как уберечь детей от беды» 5. Неделя открытых дверей 6. «Родительский дом – начала начал»	Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Посещение уроков, занятий Классный час	Кл. руководитель Совместно с детьми

Дополнительно:

- Организационные классные часы
- Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
- Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.
- Начало профориентационной работы

Планируемые результаты

- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование доброжелательного отношения друг к другу;
- Активизация учебно-познавательной деятельности;
- Сформировать мнение о ценности человека и его возможностях;

9 класс

Ступенька пятая. «Счастье, которое мы ищем»

Цель работы – сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

Возрастные особенности

(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

Основные задачи развития:

- обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
- обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;

Направления работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество
1. «Малая Академия наук»	1. Урок знаний 2. «Твоя будущая профессия» 3. «Роль самообразования в профессиональном определении школьника» 4. «Мои профессиональные приоритеты» 5. «Эрудит» 6. «Знакомство с профессиями» 7. «Как правильно подготовиться к сдаче экзамена» 8. Сдача экзаменов	Классный час Диспут Беседа Анкетирование Конкурс Мастерская Классный час	Предметники
2. «Гармония здоровья»	1. «Жизнь бесценна» 2. «Стресс и саморегуляция» 5. День здоровья 6. «Бездна, в которую надо заглянуть»	Классный час Классный час Спорт. соревнования Классный час	Учителя физ-ры
3. «Свеча надежды»	1. «О дружбе о друзьях» 2. «О товариществе и дружбе» 3. «Дороги, которые мы выбираем» 4. «Наше право и наш интерес» 5. «Мы в ответе за тех, кого приручили» 6. «Дружба, любовь и семья» 7. «Жизненный успех. Как его добиться?»	Диспут Беседа Беседа (профорентация) Беседа Классный час Беседа Классный час	
4. «Созвучие юных сердец»	1. День знаний 2. «Ярмарка ДО» 3. «Осенний бал» 4. Неделя профорientации 5. «Новогодний карнавал» 6. Рождественские гадания 7. «Аукцион профессий» 8. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта. 9. Проводы зимы 10. День именинника 11. «Счастье, которое мы ищем»	Торжественная линейка Вечер Экскурсия Гадания Ключевое дело Праздничная акция Праздник Праздничный вечер Танцевальный вечер Выпускной вечер	Зам по ВР Родители Родители
5. «Колокола времён»	1. «Урок мира» 2. «Защитники Родины» 3. «Овеян славою наш флаг»	Классный час Фотовыставка Классный час	

	4. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – мать» 5. «Победа нам досталась тяжело» 6. «Аллея памяти»	Беседа Встреча Акция	Ветераны
6. «Кладёзь семейной мудрости»	1. «Помощь семьи в правильной профориентации ребёнка» 2. «Способы конструктивного разрешения конфликтов» 3. «Эмоции и чувства в разговоре с ребёнком» 4. «Выбор дальнейшего пути «за и «против» 5. Неделя открытых дверей 6. «Как подготовить себя и ребёнка к сдаче экзаменов»	Род. собрание Род. собрание Род. собрание Род. собрание Род. собрание Посещение уроков	Родители

Дополнительно:

- Организационные классные часы
- Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
- Экскурсии, поездки, кинотеатра, линейки и т.д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.
- Профориентационная работа, сотрудничество с предприятиями города, центрами занятости;

Планируемые результаты

- Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности;
- Приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
- Формирование личности, направленной на систему профильного самоопределения, на основе гражданско-патриотических ориентиров;
- Формирование основ демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Список литературы:

1. Алоева М. А. Классные часы и родительские собрания в 7-9 классах. – изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007. – 328 с.
2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с.
5. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
6. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
7. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя (10-11 классы). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
9. Каменская Е. Н. Этика. Эстетика. Конспект лекций. – Ростов Н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
10. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры). 7-8 классы / авт.-сост. А. И. Зайцева, Н. А. Догадова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
11. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 224 с.
12. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
13. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
14. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
15. Проблемные классные часы. 10-11 классы / авт.-сост. Я. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 175 с.
16. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – 2-е издание, М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
17. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
18. Серов Б.Н. поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с.
19. Хухлаева О.В.Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2005. – 167 с.

**АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 6 КЛАССЕ
за 2017-2018 учебный год**

В 6 классе на начало 2017 – 2018 учебного года было 10 человек, из них 5 мальчиков и 5 девочек. По окончании 1 четверти прибыла 1 ученица. Количество детей на конец учебного года – 11. В течение всего учебного года классный коллектив работал по программе «Лестница успеха», составленной на основе программы воспитательной работы «Ступеньки успеха» (5 - 9 класс) авторов А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева. Цель воспитания по данной программе - «сформировать всесторонне развитую, гармоничную, цельную, физически здоровую личность, способную реализовать себя в жизни». Цель программы: создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе. Реализация программы воспитания основана на следующих принципах: природосообразности, целостности, эгоцентричности, успешности, свободы выбора. На основе данных принципов выделены 6 направлений. Обучающиеся 6 класса прошли «Вторую ступень» программы, предполагающую развитие интеллектуальных и творческих способностей, апробацию самоуправления, коллективного планирования, поощрение инициативы, формирование навыков коллективного анализа.

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.

1.1. В начале прошедшего учебного года ставились следующие воспитательные задачи:

- Создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- Вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- Диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование здорового образа жизни школьника;
- Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- Совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества;
- Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

За прошедший год было проведено **15** тематических классных часов по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по гражданскому воспитанию: «Я – гражданин России. Конвенция о правах ребёнка», «Россия, устремлённая в будущее», «День славянской письменности», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», по развитию личностных компетенций проведены классные часы и анкетирование, способствующие самопознанию шестиклассников: «Я и мой школьный коллектив», «Мои отношения в классе», «Мир моих увлечений», «Компьютер в моей жизни», «Я и сотовый телефон», «Удовлетворенность школьной жизнью», «Как остаться личностью в коллективе?», стабилизации отношений в классе, а также сплочению коллектива способствует создание выставки «ФОТО - позитив», где учащиеся собрали любопытные кадры, фото из жизни класса за год.

Кроме того, классным руководителем ежемесячно проводились беседы, конкурсы, презентации по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей: «История дорожного движения», «Наш друг – велосипед», «Ролики, скейтборды и дорога», диспут «Экология и автомобиль», игра «У дорожных правил нет каникул», практикум «Оказание первой помощи при травмах». Проведено 11 инструктажей по ТБ.

Поставленные перед коллективом в прошлом учебном 2017 – 2018 году задачи считаю выполненными.

2. Анализ развития учащихся класса

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года **3** человека окончили учебный год на «хорошо». Процент качества знаний равен **72** %. Общий процент успеваемости – 100 %. Это практически одинаковый результат в сравнении с прошлым годом. Обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде по разным предметам, выполняли контрольные работы всероссийского, регионального и муниципального уровня. Абдрахманов Т. показал высокий результат обучения по итогам учебного года (средний балл 4,5), несколько ниже результаты у Кузнецовой А. (средний балл - 4,3) и Неживых В. (средний балл - 4,2). В прошедшем году изменилась мотивационная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности.

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. К мнению классного руководителя, педагогов стали прислушиваться, но некоторые ученики на критику со стороны реагируют несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих (Леонов В., Самбук Л.). Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и с взрослыми; повысилась правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

В классе есть учащиеся, требующие постоянного внимания: Самбук Л., Леонов В., Неживых В. Эти учащиеся склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Классным руководителем велась работа с этими детьми, проводились беседы с учениками, их родителями. Установлен контроль за их деятельностью и кругом общения.

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями, работниками ДК. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей, т.е. референтного окружения учащихся класса. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году все учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам. Посещали кружок «Хочу всё знать», спортивные секции (5 человек).

Социально-психологический микроклимат в классе на протяжении всего года оставался спокойным, ровным. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса, выделение аутсайдеров. Затем дети стали терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе наладились дружеские отношения среди всех учеников. Таким образом, на конец учебного года в классном коллективе не наблюдалось агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, бесед, игр, празднование дней рождения одноклассников.

В начале учебного года классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем ученики стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и в классе, репетиции мероприятий, уборка классной комнаты, планирование сценария мероприятий и т.д.

4. Анализ развития коллектива класса.

Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный. Тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу проявляют Абдрахманов Т., Кузнецова А., Жумажанова И. Проявление взаимной ответственности, заботы наблюдается у Карпиенко А., Гришутинной З. К учителям и школе доминирует уважение и вместе с тем учащиеся класса очень требовательны и критичны, задают много вопросов, часто дают безапелляционные характеристики. Завышенная самооценка наблюдается у 1 ученика (Абдрахманов Т.), адекватная - у 3 (Кузнецова А., Ахтырцева В., Горлова С.), заниженная самооценка у Карпиенко А., низкая – у 5 человек (Исаков И., Гришутинна З., Жумажанова И., Неживых В., Леонов В.).

В конце учебного года обучающиеся участвовали в диагностике развития классного коллектива «Какой у нас коллектив?» (по А.Н.Лутошкину). 8 человек (80%) считают, что коллектив – «Мерцающий маяк».

6 – классники включены в коллективные взаимоотношения и коллективную творческую деятельность. Однако им не хватает ответственности и самостоятельности, активности участия в самоуправлении.

5. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 4 классных родительских собрания по плану: «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Коммуникативная компетентность родителей и детей, способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности», или «Как общаться с ребёнком младшего школьного возраста», «Семейное воспитание и развитие личности ребёнка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье», «Учебная деятельность современного школьника. Плохие оценки и их причина». Родительские собрания проходили один раз в четверть. Большинство родителей посетили все собрания, родители Ахтырцевой В. присутствовали на собрании только один раз, родители Горловой С. ни разу, приходилось вызывать их для

индивидуальной беседы. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня шестиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание, дополнительное образование, участие в мероприятиях, межличностные отношения.

Помимо родительских собраний проводилось заочное анкетирование родителей «Причины плохих отметок», «Определение уровня проявления способностей ребёнка», «Способности ребёнка. Как их распознать», «Уровень удовлетворённости школой» и другие, посредством которых выяснены волнующие родителей вопросы.

- Частота и характер контактов с семьями учащихся.
- Изменение отношения родителей к школе за учебный год.
- Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).
- Эффективность индивидуальной работы с родителями.
- Особенности взаимодействия с родительским активом.

«Проблемная» семья, требующая особого внимания педагогов школы - 1.

5. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

Классным руководителем выявлены проблемы поведения на уроках, переменах. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Проводилось анкетирование учителей - предметников «Моё мнение как учителя о классе». Данные, собранные в результате опроса анализировались, на их основе планировался дальнейший процесс воспитания.

Тесное воспитательное взаимодействие осуществлялось с медицинским работником, а также с социальным педагогом, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение класса.

6. Выводы:

- В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.
- Необходимо посещать уроки, по тем дисциплинам, которые только появились в расписании (физика), разнообразить формы работы с учителями – предметниками.
- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.
- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.
- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.
- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

Классный руководитель: Ёлкина Е.А.

Учитывая данные, полученные в результате педагогической диагностики, **воспитательные задачи** на текущий учебный год можно сформулировать так:

1. Направлять работу на развитие ценностных представлений и отношений учащихся.

2. *Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для вхождения учащихся в новую учебную ситуацию, оказывать помощь в процессе адаптации в средней школе.*
3. *Способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.*
4. *Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.*
5. *Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса*

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно: контроль посещаемости; контроль внешнего вида и сменной обуви; организация дежурства по классу; работа с классным журналом; организация питания.

Еженедельно: проведение классных часов, планерок; проверка дневников; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса.

Ежемесячно: проведение родительских собраний или дней открытых дверей; подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.

В конце каждой четверти: подведение итогов четверти; оформление итогов четверти в журнале и дневниках; составление отчета об успеваемости и посещаемости.

В конце учебного года: проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам года; подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть; работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета; составление плана работы на период каникул; ремонт классного кабинета.

Направления работы	1 неделя 01.09 - 05.09	2 неделя 07.09 – 12.09	3 неделя 14.09. – 19.09.	4 неделя 21.09 – 26.09
<p>«Малая академия наук» Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию</p>	<p>День знаний. Тожественная линейка «Здравствуй, новый учебный год» (03.09.) Урок знаний «Сталинградская битва».</p>	<p>Всемирный день журавля (10.09.) День озера Байкала (11.09.)</p>	<p>День рождения П.С. Палласа (22.09.) Час чтения «По страницам кн. «Сойду на станции Мангут».</p>	<p>Всемирный день моря. (24.09.) Интеллект- игра «Морской бой» (26.09.)</p>
<p>«Кладезь семейных ценностей» Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Урок «Самый счастливый день в кругу семьи» (05.09)</p>			
<p>«Колокола времени» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Организация дежурства Акция «Найди себя» (реклама кружков) Выборы органов самоуправления</p>	<p>День воинской славы России: Бородинское сражение (08.09.)</p>	<p>День воинской славы России: Куликовская битва (21.09.)</p>	
<p>«Гармония здоровья» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Профилактическая акция «Внимание, дети!» Творческие конкурсы, игры, соревнования «Я соблюдаю ПДД» Единый классный час «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности» Тестирование «Гонки по правилам» на знание ПДД на улице Классные часы «Безопасный интернет»</p>			<p>Инструктаж «правила движения – закон дорог». (26.09.)</p>

<p>«Свеча надежды» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)</p>			
<p>«Созвучие юных сердец»» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p>	<p>Конкурс на лучший рекламный плакат о сменной обуви</p>		<p>Творческая выставка ко дню рождения П.С. Палласа «Журавль – символ жизни» (22.09.)</p>	

Направления работы	1 неделя 01.10. - 05.10.	2 неделя 08.10 – 12.10.	3 неделя 15.10. – 19.10.	4 неделя 22.10. – 26.10.
«Малая академия наук» Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию	Праздничная акция – КТД «Учитель! Перед именем твоим...» (05.10.)		Интеллектуальный брейн – ринг «Турнир смекалистых» (17.10)	Кл. собрание «Итоги 1 четверти» (26.10)
«Кладезь семейных ценностей» Воспитание социальной ответственности и компетентности	СМС – акция «Добрый звонок» - «Поздравь своих бабушек и дедушек» (01.10.)		Общешкольное родительское собрание: «Психологические трудности детей в образовательном процессе». Особенности организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году» (18.10)	
«Колокола времени» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	День самоуправления (05.10) Дежурство по школе		Посвящение в пятиклассники (19.10)	
«Гармония здоровья» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать» Акция «Стартуют все!»			Урок безопасности в сети Интернет (онлайн – тест). Беседа «Ответственность за нарушения ПДД» (24.10)

«Свеча надежды» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Акция «Поздравь Учителя» (04.10)	Волонтерская акция «Покровская благотворительная ярмарка» (12.10)		
«Созвучие юных сердец» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание				Акция «Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варят нам»

Направления работы	Каникулы	12.11. – 16.11.	3 неделя 19.11. – 23.11.	4 неделя 26.11. – 30.11.
«Малая академия наук» Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию	Тематические классные часы ко Дню народного единства.	Урок «Путешествие в город Толерантность» (16.11.) Урок по энергосбережению (16.11.)	Всемирный день Книги рекордов Гиннеса. «НАША Книга рекордов»	Кл. час «Учись учиться»(28.11)
«Кладезь семейных ценностей» Воспитание			День матери – день открытых дверей «Школьный день вместе» (23.11.) КТД «Ангел - хранитель мой»	Проект «Книга советов» (Советы наших мам)

социальной ответственности и компетентности			Акция «Поздравь маму» Мастер – класс «Мама может всё, что угодно»	
«Колокола времени» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	День воинской славы: «Парад на Красной площади (1941 г.)	Социальные акции «Встречай с любовью стаи птиц!» «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (14.11.)		Волонтерская акция Щедрый Вторник: добро не по расписанию (27.11.)
«Гармония здоровья» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Антинаркотическая акция «Классный час»	Акция «ФОТОВСПЫШКА! – «В объективе – слагаемые здоровья» /видео конкурс фотографий/		Беседа «Скутер – опасность для жизни школьника»(28.11)
«Свеча надежды» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	День Сибири (08.11.)			

Направления работы	1 неделя 03.12- 07.12.	2 неделя 10.12. – 14.12.	3 неделя 17.12. – 21.12.	4 неделя 24.12. – 28.12.
«Малая академия наук» Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию	День неизвестного солдата (03.12.)	День Конституции Российской Федерации (12.12.) Конкурс «Пятачок для Свинки»	Международный конкурс «Старт»	Кл. собрание «Итоги 2 четверти. Планы на 2 полугодие»(28.12)
«Кладезь семейных ценностей» Воспитание социальной ответственности и компетентности		Акция – поздравление на дому тружеников тыла «Спасибо за мир»	Областное родительское собрание «Коммуникативная компетентность родителей и детей» (20.12) Кл. родит. собрание «О родительском авторитете».	
«Колокола времени» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Линейка памяти «Безвестные защитники Отечества» (03.12.) Акция «Красная гвоздика» Акция – поздравление на дому тружеников тыла «Спасибо за мир» Волонтёрская акция «Хочу делать добро» (05.12.)	Урок Мира «Путешествуй по России – узнавай свою страну»	Заочное путешествие к Деду Морозу (21.12) Познавательный час «Дед Мороз и К» (Деды Мороза разных стран)	
«Гармония здоровья» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Линейка «СПИД – болезнь поведения» (01.12.) Акция «Красная ленточка» Классные часы «СПИД – позор и слёзы XXI века»			Конкурс девизов, призывов, слоганов по пропаганде ПДД» (26.12.)
«Свеча надежды» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Акция «Украсим школу к новому году» (в течение месяца) Акция «Поздравь друга с Новым годом» Смотр классных уголков «Классный уголок – стиль жизни» Акварельная выставка «Рисунки Деду Морозу»			

«Созвучие юных сердец» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание				КТД «Весёлое новогодье» Новогодняя дискотека (27 - 28.12)
--	--	--	--	---

Направления работы	1 неделя Каникулы	2 неделя 07.01. - 11.01	3 неделя 14.01 – 18.01.	4 неделя 21.01 – 25.01.
<p>«Малая академия наук» Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию</p>		<p>Единый урок «Путь в профессию начинается в школе» (11.01) Кл. час «Всё о театральных профессиях»</p>	<p>Правовой турнир (16.01) День рождения Википедии (15.01) День детских изобретений (17.01)</p>	<p>День российского студенчества (Татьянин день) (25.01.)</p>
<p>«Кладезь семейных ценностей» Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>		<p>Час общения «Семейные традиции встречи Рождества» (09.01)</p>		
<p>«Колокола времени» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>		<p>Тематический классный час «900 дней и ночей».</p>	<p>Час интересных сообщений «Магия театра» (18.01)</p>	<p>День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.) Международный день памяти жертв Холокоста (27.01)</p>
<p>«Гармония здоровья» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Дискуссия «Можно ли словом помочь человеку»</p>			<p>Беседа «О тормозном пути...» (25.01)</p>

<p>«Свеча надежды» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>			<p>Рождественская благотворительная ярмарка</p>	<p>Видео экскурсия на предприятия села Мангут «О профессиях разных, нужных и важных» (25.01) Международный день объятий. Акция «Обнимашки».</p>
<p>«Созвучие юных сердец» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание</p>		<p>Час театрализованных развлечений «Настали святки - запевай колядки»</p>		<p>Игра «Малахитовая шкатулка» (к 140-летию П. П. Бажова)</p>

Направления работы	1 неделя 04.02. – 08.02.	2 неделя 11.02 - 15.02.	3 неделя 18.02. - 22.02.	4 неделя 25.02 - 28.02.
«Малая академия наук» Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию	Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы «Святое дело – Родине служить!» (01.02-28.02.)	День российской науки (08.02) Кл. час –портрет «Великие русские учёные. Д.И. Менделеев» (к 185-летию учёного). Встреча с учителем химии.	Правовой практикум «Как уберечься от беды» (20.02)	Кл. час –копилка «Театральный сундучок» (цитаты о театре) (28.02)
«Кладезь семейных ценностей» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Дискуссия о службе в вооружённых силах России «Служить, иль не служить? Вот в чём вопрос!» (08.02.)	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Международный день родного языка (21.02.)	Кл. час –встреча «Служили наши деды и отцы!» (27.02)
«Колокола времени» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	День воинской славы России: «Сталинградская битва» (1943 г.)		Час познания «Театральные традиции русского народа» (20.02)	
«Гармония здоровья» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		Спортивная неделя «Самый, самый, самый...» VIII Лыжная эстафета – первенство памяти воина – интернационалиста В.М. Серикова (15.02.)		Тренинг «Поведение при дорожно – транспортном происшествии» (28.02.)
«Свеча надежды» Воспитание нравственных		Акция «Подари сердечко» (14.02.)	Акция «Поздравительная открытка труженику тыла» (22.02)	

чувств, убеждений, этического сознания				
«Созвучие юных сердец» эстетическое воспитание		Международный день дарения книг (14.02) Акция «Подари книгу»	Творческое поздравление «С праздником, защитники!», «Объявляем День Отца!» - (22.02)	

Направления работы	1 неделя 01.03- 07.03.	2 неделя 11.03. – 15.03.	3 неделя 18.03. – 22.03.	4 неделя 25.03. – 29.03.
«Малая академия наук» Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию	Тематический урок «Великие женщины России» (01.03.) Всемирный день писателя. Час чтения «Писатели о женщинах.»		Кл. собрание «Итоги 3 четверти» (22.03.)	
«Кладезь семейных ценностей» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Акция «Поздравительная открытка труженице тыла» Масленица.	Родительское собрание: «Семейное воспитание и развитие личности ребёнка.» (14.03)		
«Колокола времени» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		Игра «Путешествие по родному краю за 45 минут» (13.03)	Международный день Земли (20.03)	
«Гармония здоровья» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01.03.) Всемирный день ГО (01.03.)			Практикум «Оказание первой мед. помощи при ДТП» (29.03)
«Свеча надежды» Воспитание нравственных	Всемирный день чтения вслух. (07.03)	Классный час «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин» (15.03.)	Международный день счастья. (20.03)	

чувств, убеждений, этического сознания				
«Созвучие юных сердец» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание	Творческое поздравление «8 Марта – день особый!» (07.03.), Акция «Кто на свете всех милее?!»	Театр – экспромт (!3. 03)	Всемирный день поэзии (21.03) Ролевая игра «Маска, я тебя знаю»	Всероссийская неделя детской и юношеской книги (В Бианки 125 лет, П. Бажов 140 лет, И. А. Крылов 250лет, Н. В. Гоголь 210 лет, А. Гайдар 125 лет) Всероссийская неделя музыки. Международный день театра (27.01)

Направления работы	1 неделя 01.04. – 05.04.	2 неделя 08.04. – 12.04.	3 неделя 15.04. - 19.04.	4 неделя 22.04. -26.04.
«Малая академия наук» Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию	Урок здоровья «Смейся и будь здоров!» (05.04.)			День местного самоуправления (21.04.) Экскурсия в местную администрацию. «В гостях у Главы поселения»
«Кладезь семейных ценностей» Воспитание социальной ответственности и компетентности			Общешкольное родительское собрание «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально –волевой и познавательной сфер ребёнка» (16.05)	Пасха (28.04) Ярмарка пасхальных сувениров.
«Колокола времени» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		Беседа «Краеведение – это краелюбие».		Весенняя неделя добра – 2019. Трудовой десант «На благо школы», Социальные акции «Помощь по адресу», «Дерево тёплых сердец».
«Гармония здоровья» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Всемирный день здоровья (07.04.) Соревнования «О! Комплекс ГТО!»		Акция «Проверим свой велосипед» (17.04)	Валеологическое занятие «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний» (26.04.)
«Свеча надежды» Воспитание нравственных		Гагаринский урок «Космос – это мы!» (12.04.)	Диспут «Мои «хочу» и мои «могу» (19.04)	Международный день Матери – земли (22.04)

чувств, убеждений, этического сознания				
«Созвучие юных сердец» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание		Выставка «Мир моих увлечений» (10.04) Театр кошек. (70 – летию Ю. Куклачёва) 12.04	Битва талантов «Году театра посвящается...» (17.04)	Акварельная выставка на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасение номер- 01» (30.04.) День пожарной охраны (30.04.)

Направления работы	1 неделя 01.05.- 10.05.	2 неделя 13.05 -17.05.	3 неделя 20.05. – 24.05.	4 неделя 27.05.- 31.05.
«Малая академия наук» Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию	Вахта памяти «Мы – наследники Победы!» (01.05-09.05.) Торжественная линейка «Этот День Победы!»	Викторина «Что я знаю о театре» (12.05)	День славянской письменности и культуры. (24.05.)	Кл. собрание «Подведём итоги учебного года» (29.05)
«Кладезь семейных ценностей» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Социальные акции – «Бессмертный полк», «Праздничная почта», «Почётный караул», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Дерево Победы».	Международный день семьи. Мастерская «Семейные традиции и ценности» (15.05.)		
«Колокола времени» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			Международный день музеев (18.05.) Посещение музея	
«Гармония здоровья» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	VIII спортивные соревнования по волейболу на переходящий кубок, памяти учителя истории, ВВОВ Н.П. Кузнецова День здоровья «Марафон здоровья – 2019»			Кл. час - памятка «Безопасное лето на дороге» (31.05) Безопасное лето.

<p>«Свеча надежды» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Единый урок «День победы - праздник для нас?» (07.05.)</p>			<p>Общероссийский день библиотек (27.05)</p>
<p>«Созвучие юных сердец» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание</p>	<p>День Солнца (03.05)</p>		<p>Праздник «Детства последний звонок!»</p>	